

## 山區建校工作的改變

從 2004 年 9 月開始，我跟隨徐憲清校長前往內地山區，為危校重建而工作。

我們最初在貴州的畢節地區一帶服務，那裡山區村校環境的惡劣，委實令人心酸：校舍屬 D 級固然不在話下<sup>1</sup>，校內設備更是『應有甚麼就沒有甚麼』，就算是有，也都是絕對不合格的！幾塊磚頭、一方木板架成的書桌和椅子，我們就不只一次親眼見過。

那個時候，看過危校照片的有心人士，沒有一個不受感動，都毫不猶疑捐出十到十二萬元港幣，為危校的孩子重建一所堅固安全的校舍；學校若真的是一貧如洗的話，我們在校舍落成後，往往還請捐方再捐一、兩萬元，為孩子購置新的椅桌及修建籃球場。

隨著服務範圍的日漸擴大<sup>2</sup>，我們那時候想的是：甚麼時候，可以不必再單為山區孩子做這個危校重建的工作？

這個日子可來得真快！

從 2007 年開始，我們不停聽到『小學撤併』<sup>3</sup> 這個詞語。原來，在廣東等富庶省份，『撤併』早在 2000 年已經開始。這個政策令中央及省政府不再向山區村校投放資源，除非是逼不得已，例如學校所在地實在太偏遠，否則不再在山區建築新校舍。可以相信，我們在這段期間所做的危校重建，很可能就是為最偏遠山區，填補中央資源減少所出現的真空。

隨著山區村校陸續被撤被併，孩子們唯有離開居住的村子，到幾公里甚或幾十里外的鄉鎮中心校就讀<sup>4</sup>，這就出現了以下新的需要：

第一， 鄉鎮中心學校的學生人數驟然增多了，原有的教室往往不勝負荷，需要加建教室。加上這些新學生家居甚遠，需要在學校寄住，中心校就要加建學生宿舍和飯堂。近兩、三年來，我們往山區考察時，常常收到捐建新教學樓、學生宿舍和飯堂的請求。這些請求，尤其是宿舍<sup>5</sup>和飯堂，都是我們以往甚少向捐方提出資助的。

第二， 山區村子的學校被撤併後，並非所有孩子都能夠到中心校上課，例如年齡太小的孩子，或是家境太貧窮的孩子。為了這些孩子不會失學，山區村子需要開辦教學點，為小學一、二、三年級的孩子辦學。

這些教學點一般學生人數不多(在 50 人以下)，很多甚至需用複式教學；校舍的面積也相對較小，是香港有心捐建校舍人士不習慣的模式。

其實，幾年來我們工作的改變不只以上兩項，其它的例如建築成本的增加、學校規格的提升、附屬設施的增加甚至是人民幣大幅升值<sup>6</sup>等，都是我們要了解，並且要向有心人士解釋交代的。

在祖國山區服務了幾年，我們目睹祖國的一些進步。在教育方面，我們感受到山區孩子教育從量的追求進步到質的追求；從硬件的添置發展至軟件的添置；這也是我們不會也不能停下來動力。

建校組：顧兆敏

2010 年 10 月

#### 註釋：

- <sup>1</sup> 國內建築物的安全鑑定標準分 A、B、C 及 D 四級，其中 D 級為最不安全，其“結構已嚴重損壞或承重構件已屬危險構件，隨時有倒塌可能，喪失結構穩定和承載能力，不能保證居住和使用安全的房屋。”一般來說，房屋被鑑定為 D 級，必須立即封閉不用，尤其是校舍，教育局明令規定絕不能讓學生在 D 級危房上課。但各貧困山區，往往只有這些危房，為了孩子的學習，都是冒著天大的危險，繼續使用這些校舍。福建省教育廳在今年(2010)8 月 22 日還要再發通知：『學校 D 級危房立即封閉使用』。

以下是一些 D 級危房的照片和孩子在內學習的情況：





- <sup>2</sup> 貴州之後，我們還開始了在四川、甘肅、陝西、廣西、雲南和重慶等省市工作。
- <sup>3</sup> 『撤併』即是『撤點合併』，是把一大部分鄉鎮以下的村小學合併到鄉鎮中心校，希望藉此整合教育資源，集中辦學，擴大規模，提高中小學教學質量。日前，教育部發佈《2009 年全國教育事業統計公報》，截至 2009 年底，全國小學和初中學校數量和在校生規模相比上年都有所減少。其中小學數量一年銳減 2 萬所，在校生減少 260 萬人。這個學校的年減少量，與上一年度相約，可見撤併力度之大。
- <sup>4</sup> 孩子離開村子，到鄉、鎮甚或城市中讀書，除了是學校被撤併這個原因外，也因農村勞動力外移，孩子的父母離家打工，他們在外地，眼見那裡的孩子在有規模的校舍學習，有外語課、計算機課等，都是村校沒法想像的。爲了孩子的前途，很多出外打工的父母會把孩子帶在身邊，成了鄉、鎮和城市中的移民學生。
- <sup>5</sup> 一般中心小學未必有宿舍，或宿位遠遠不敷應用。以下例子可見：



在教室後的宿舍



請留意每格床上睡五至六個孩子

- <sup>6</sup> 建築成本的增加：5、6 年前在貴州建的學校，每平方米約是人民幣 400 元；現時是人民幣 800 至 1000 元(磚混結構)，甚或 1200—1500 元(框架結構)；除了反映國內建築成本、工人工資上升等因素外，也是 2008 年大地震後，國家要求提升校舍等建築物防震能力的直接後果。

學校規格的提升：爲了保證學習的質素，國家對每所學校都有要求，例如要有遠程教室來接收和觀看衛星轉播的教育電視節目、計算機室來使學生有使用計算機學習的環境和機會、要有供學生活動的房間和場地等；每所學校的建築成本，比以往只有 6 間教室、兩間老師辦公室的村校模式高了不只一倍。